

ХРОНИКА

УДК 902 572+378

<https://doi.org/10.24852/2587-6112.2026.1.340.347>**СЕКЦИЯ «ПАЛЕОАНТРОПОЛОГИЯ» МЕЖДУНАРОДНОЙ
АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В БОЛГАРЕ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ
БИОЛОГО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

©2026 г. Д.В. Пежемский, Н.А. Лейбова, Е.А. Вагнер-Сапухина

Данная статья обобщает многолетний уникальный опыт реализации биолого-антропологического образовательного модуля в рамках Международной археологической школы в г. Болгар (Республика Татарстан). Секция «Палеоантропология» существует с момента открытия Болгарской школы в 2014 г., давая возможность студентам-археологам повышать уровень знаний в смежной специальности и расширять свои профессиональные навыки. Первые два года работы секции можно считать экспериментальными: программа изобиловала практическими занятиями и представляла собой первое погружение в науку об ископаемых останках человека. В дальнейшем учебный курс был переработан и расширен, что позволило студентам-гуманитариям из региональных вузов глубоко изучать биологическую (физическую) антропологию и выбирать палеоантропологию в качестве своей будущей специальности. На сегодняшний день секция «Палеоантропология» использует двухступенчатый формат образования, что позволяет продолжать стажировки в области изучения анатомо-морфологической изменчивости организма человека, в том числе получать дополнительное образование студентам-биологам. Среди выпускников секции есть как молодые исследователи, уже защитившие диссертации и признанные профессиональным сообществом, так и начинающие палеоантропологи, только что поступившие в профильные магистратуры и аспирантуры центральных учебных заведений. Таким образом, за десять лет работы Болгарская археологическая школа стала хорошим стартом в науке для многих биоантропологов.

Ключевые слова: археология, биологическая (физическая) антропология, палеоантропология, естественно-научные методы в археологии, биолого-антропологическое образование, Международная археологическая школа в г. Болгар.

**SECTION "PALEOANTHROPOLOGY" OF THE INTERNATIONAL
ARCHAEOLOGICAL SCHOOL IN BOLGAR AND ITS SIGNIFICANCE
FOR BIOLOGICAL AND ANTHROPOLOGICAL
EDUCATION IN RUSSIA****D.V. Pezhemsky, N.A. Leibova, E.A. Vagner-Sapukhina**

This article summarizes the long-term and unique experience of implementing a biological and anthropological educational module within the International Archaeological School in Bolgar (Republic of Tatarstan). The Paleoanthropology section has existed since the school's inception in 2014, offering archaeology students the opportunity to deepen their knowledge in a related field and enhance their professional skills. The first two years were experimental, focusing heavily on practical training and introducing the study of human remains. Subsequently, the program was revised and expanded, enabling humanities students from regional universities to study biological (physical) anthropology in greater depth and to pursue paleoanthropology as a specialization. Currently, the section employs a two-stage educational format that supports continued training in anatomical and morphological human variability. This structure also provides additional education options tailored for biology students. Graduates include both accomplished young researchers with defended PhD dissertations and emerging paleoanthropologists enrolled in specialized master's and doctoral programs at leading institutions. Over ten years, the Bolgar Archaeological School has established itself as a valuable starting point in scientific development for many bioanthropologists.

Keywords: archaeology, biological (physical) anthropology, paleoanthropology, natural science methods in archaeology, biological and anthropological education, International Archaeological School in Bolgar.

В 2014 г. была организована первая Международная полевая археологическая школа на базе Болгарского государственного историко-архитектурного музея-заповедника. Её фактическими учредителями выступили Институт археологии им. А.Х. Халикова АН Республики Татарстан и Казанский (Приволжский) федеральный университет (при существенной поддержке Республиканского фонда возрождения памятников истории и культуры). Археологические полевые школы для студентов, аспирантов и молодых исследователей не были в нашей стране новым и исключительным явлением к этому году (см., например: Беляева, 2021). Однако обычно такие школы проводились среди школьников и студентов, принимавших участие в конкретных экспедициях, а лекционная составляющая в них была довольно ограниченной, как, например, в Сибирской археологической полевой школе (Лбова, Зоткина, Бочарова, 2014). Формат Болгарской школы (далее – Школа) был на тот момент уникален и реализован в виде двухнедельного образовательного интенсива, включавшего общие лекции, круглые столы и секционные занятия с большим практическим уклоном, а также заключительную Конференцию молодых учёных (Ситдииков, Вязов, Макарова, 2014). Отличительной чертой археологической школы в Болгаре стало широкое привлечение специалистов разных профилей и формирование в рамках Школы естественно-научного направления. Так, по инициативе Е.М. Макаровой в число первых семи секций была включена и секция «Палеоантропология». Её же усилиями занятия были прекрасно обеспечены всем необходимым для практической работы – оборудованием, приспособлениями и специальными инструментами. Позднее, когда Школа стала ежегодной, данная секция была проведена ещё девять раз, и только в 2016 г. занятий по палеоантропологии не было в программе. Данная статья ставит целью обобщить многолетний опыт работы секции «Палеоантропология» в рамках Международной археологической школы в Болгаре и проследить развитие биолого-антропологического образовательного блока, созданного в её рамках.

Образовательная программа секции «Палеоантропология», конечно же, менялась на протяжении десяти лет своего существования. Первые две Школы можно назвать экспери-

ментальными. В 2014 г. в качестве преподавателей были приглашены к.б.н. Д.В. Пежемский и к.и.н. Н.В. Харламова. Основными темами курса были: краткая история и методология палеоантропологии, изучение анатомии зубной системы и определение изолированных зубов, обзор анатомии и морфологии черепа и посткраниального скелета с последующими практикумами, знакомство с основными методиками исследования морфологии черепа, зубов и посткраниального скелета – с практическими занятиями, введение в палеопатологию и обзор основных соматических модификаций – с практикумом по определению патологически изменённой кости, обсуждение посмертных изменений кости, комплектности и сохранности скелетных останков, а также практических приёмов консервации и реставрации остеологических коллекций. Таким образом, курс включал обширный практический блок.

В 2015 г. эксперименты с образовательной программой были продолжены. Во II-й Болгарской школе преподавали член-корреспондент РАН, д.и.н. А.П. Бужилова, на лекциях и практиках которой был сделан упор на изучение патологических изменений скелета человека, д.б.н. О.П. Балановский, раскрывший на своих занятиях информационный потенциал палеогенетического материала, а также д.и.н. А.А. Хохлов и к.и.н. И.Р. Газимзянов, осветившие историю палеоантропологического изучения Волго-Уральского региона. Образовательный модуль, сформированный в предыдущий год Д.В. Пежемским и Н.В. Харламовой, также входил в основную программу секционных занятий в 2015 г., но в сокращённом виде.

В 2017 г. происходит возвращение образовательной программы к образцу первой Школы. В преподавательском составе появляется другой специалист в области изучения зубной системы – к.и.н. Н.А. Лейбова. Основной одонтологический блок, разработанный Н.В. Харламовой, был дополнен такими важными разделами, как организация сбора и хранения одонтологического материала, методические различия между Российской одонтологической школой и Одонтологической системой Аризонского университета (ASUDAS) – протоколом, который принят в подавляющем большинстве зарубежных исследований. Кроме того, Н.А. Лейбовой

был предложен практикум по приёмам фотографической фиксации палеоантропологических объектов, который в дальнейшем станет традиционным в секции «Палеоантропология». Из лекционно-практических занятий, проводимых Д.В. Пежемским, был исключён отдельный раздел по палеопатологии и соматическим модификациям, а также теоретико-практический блок о состоянии костной ткани и методах её стабилизации в полевых и лабораторных условиях. Тем не менее практический блок остаётся довольно обширным. Рассматриваются как анатомия и морфология черепа и посткраниального скелета человека, так и измерительные методики. В 2017 г. в работе секции приняла участие к.б.н. Н.Н. Гончарова, которая обогатила курс материалом по первичной биометрической обработке палеоантропологических данных.

В 2018–2019 гг. программу можно считать устоявшейся, как и преподавательский состав. В эти годы Д.В. Пежемский вводит в курс ранее не затрагиваемые общетеоретические вопросы о филогенезе рода *Homo* и расовом разнообразии человека современного вида. Тогда это были только общие лекции, призванные дать элементарные знания об эволюционном пути, приведшем к *Homo sapiens*. Практический блок оставался таким же, как и в 2017 г.

В 2021 г. происходят значительные изменения в структуре программы, связанные с пересмотром тематического раздела, преподаваемого Д.В. Пежемским. Заметно сокращается количество практических занятий за счёт расширения круга теоретических вопросов, рассматриваемых в курсе. Так, была введена лекция о биологическом возрасте и возрастной изменчивости человека как преддверие практикумов по определению «зубного», «шовного» и «скелетного» возраста. В предыдущие годы данная тема кратко упоминалась в установочных лекциях. Был исключён практический блок по измерительным методикам черепа и посткраниального скелета человека, за счёт чего появилась возможность увеличить количество лекций по эволюционной антропологии и внутривидовому разнообразию *Homo sapiens*. Кроме того, в этом году программа секции была дополнена занятием по экологическим аспектам биоантропологии, призванным восполнить исключение из неё палеопатологического раздела. В тот момент

мы вернулись к обсуждению проблем сбора и хранения скелетных останков, археологической тафономии, полевой фиксации скелетных останков в погребальных комплексах разных типов. Тематически учебная программа не изменялась в 2022–2023 гг., за исключением дополнительной лекции по основам биометрии в 2023 г.

Отличительной особенностью этого периода стало включение в педагогический состав секции бывших учеников Школы, выпущенных секцией «Палеоантропология» в 2014 г. – А.Н. Абрамовой, Е.А. Вагнер-Сапухиной, А.Х. Чирковой, ставших к этому времени сложившимися исследователями анатомо-морфологической изменчивости человеческого организма (рис. 1). В 2022 г. на секции был апробирован новый формат двухступенчатого обучения, о котором мы расскажем, рассмотрим структуру слушателей Школы по палеоантропологическому направлению подготовки.

В 2024 г. преподаватели пошли на новый эксперимент и изменили программу, включив в неё обширный блок лекций и практикумов по палеопатологии человека и биоархеологическим исследованиям, пригласив в качестве лектора к.б.н. Н.Я. Березину. Устоявшийся тематический набор лекций удалось сохранить, но в значительно сокращённом объёме. Стоит упомянуть о том, что это сотрудничество, помимо личных контактов, выросло из крайне удачного образовательного модуля 2022 г., когда наша секция работала в рамках выездного этапа Школы, проведенного на базе Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова в г. Ош (Республика Кыргызстан).

Программа секции «Палеоантропология» была разработана и в дальнейшем совершенствовалась именно для студентов-археологов, чтобы дать им общее представление о биологической (физической) антропологии как самостоятельной науке с собственным методологическим аппаратом и отдельными от археологии задачами, а также чтобы привить практические навыки, необходимые для корректной работы с ископаемыми скелетными останками, научить читать палеоантропологическую литературу и ставить научную задачу специалистам-антропологам.

Отдельно хотелось бы отметить общие лекции, прочитанные преподавателями



Рис. 1. Первый набор студентов секции «Палеоантропология» Международной археологической школы в Болгаре, 2014 г.
Fig. 1. The first group of students of the Paleoanthropology section at the International Archaeological School in Bolgar, 2014

секции для всех слушателей Школы. В них затрагивались вопросы о биологической природе человека как историческом источнике (2014–2015 гг.), о задачах этнической антропологии и расоведения, о связи физической антропологии и популяционной генетики (2017, 2021, 2022 гг.), рассматривались отличия палеоантропологии от биоархеологии (2022–2024 гг.), обсуждались информационный потенциал одонтологических данных (2021–2022 гг.), основные этапы филогенеза рода *Номо*, палеопатологические аспекты изучения скелетных останков и палеогенетические данные в реконструкциях естественной истории человечества (2024 г.). Также были прочитаны уникальные лекции об этноархеологическом исследовании обряда кремации в Индии (2018 г.), об интерпретации статистических данных (2017 г.), о комплексных исследованиях истории древних народов (2023 г.). Лекции были призваны не только рассказать студентам-археологам о широком круге вопросов, обсуждаемых как в рамках биологической антропологии, так и в области междисциплинарных исследований, но и существенно дополнить занятия самой секции «Палеоантропология».

Всего за 10 лет проведения Школы секционные занятия по палеоантропологии прослушали около 120 человек. Некоторые приезжали неоднократно, рассматривая их как ежегодную стажировку. Можно выделить несколько категорий учащихся в секции «Палеоантропология». Самую небольшую категорию составляют студенты первых лет обучения, главным образом Казанского федерального университета, которые только выби-

рают специализацию и ищут своё профессиональное призвание. В 2015 г. в нашей секции принимали участие в качестве слушателей специалисты-генетики. Это был единичный случай образовательной коллаборации с генетиками в рамках Школы, так как именно в том году преподавал О.П. Балановский, который привлёк к участию своих учеников. Кроме того, по линии международного сотрудничества Школы палеоантропологическую подготовку прошли студенты и специалисты из Республики Беларусь и других стран СНГ, Центральной и Западной Европы, Турции, а также Латинской Америки (Ситдииков, Вязов, Макарова, 2015; Воробьева, Голубева, 2019).

Самая обширная группа студентов, магистрантов и молодых специалистов – это археологи, которые хотели бы повысить свою квалификацию и получить знания по физической антропологии для реализации собственных исключительно археологических задач. Именно для таких студентов курс и был окончательно сконструирован к 2021 г. Впоследствии из выпускников секции выделилась подгруппа так называемых «определяторов». В основном это специалисты-археологи, занятые в области охраны культурного наследия. В ходе курса палеоантропологии они получили первичные знания о методах определения морфологического пола и биологического возраста по скелетным останкам и стали реализовывать их, проводя так называемую антропологическую экспертизу, которая необходима для отчётов о полевых исследованиях погребальных памятников. Профессиональное сообщество палеоантропологов настроено относительно к «ремесленному» примене-

нию полученных ими знаний. Тем не менее мы обязаны упомянуть, что некоторые выпускники секции «Палеоантропологии» занимают такую нишу в археологических полевых исследованиях. Отчуждение происходит не по причине того, что «определяторы» не занимаются академическими исследованиями, а в силу крайне слабой их подготовки в области биологической антропологии, что ведет к непониманию всех информационных возможностей палеоантропологического источника и массовой его гибели после первичных определений, к качеству которых, кстати сказать, тоже имеется множество вопросов.

Другую большую группу учащихся составляли студенты-археологи или студенты-историки, которые намеревались сменить свою специальность и стать палеоантропологами. В нашей стране на протяжении XX – первого десятилетия XXI в. существовало несколько способов стать специалистом в области физической антропологии. Первый и самый распространённый – окончить кафедру антропологии биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, основанную ещё в 1919 г. (Бахолдина, Негашева, Синёва, 2019). Кроме того, для студентов-историков имелась возможность окончить кафедру этнографии исторического факультета Ленинградского (Санкт-Петербургского) государственного университета, где преподавали И.И. Гохман, Н.Н. Цветкова, А.Г. Козинцев, В.И. Селезнёва, приглашались в качестве лекторов Г.Л. Хить, А.А. Зубов. Второй ступенью антропологического образования здесь была аспирантура при профильном отделе Музея антропологии и этнографии РАН. В Москве с 1940-х гг., как для молодых биологов, так и для выпускников исторических факультетов, существовала возможность поступить в аспирантуру к специалистам Отдела антропологии Института этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (ныне – Центра физической антропологии Института этнологии и антропологии РАН). С 1990-х гг. таким же образовательным узлом для студентов-историков стал Отдел теории и методики Института археологии РАН, где усилиями академика В.П. Алексеева была сформирована Группа физической антропологии. К 2014 г. многие из этих путей обретения специальности оказались в значительной мере осложнены. Так, антрополо-

гическое направление в Санкт-Петербурге лишилось внутреннего кадрового пополнения ввиду отсутствия аспирантских мест по специальности «Антропология». Возможности поступления в ведущие гуманитарные учреждения Академии наук с некоторых пор также весьма ограничены, учитывая тот факт, что в аспирантуру принимаются в первую очередь этнологи и археологи соответственно титульному профилю научного института. Кроме того, крупнейшие центры и сообщества биологов-антропологов сосредоточены в столичных городах, что крайне затрудняло знакомство с ними мотивированных студентов из региональных университетов. По сути, Болгарская школа стала для многих молодых исследователей «порталом», через который они получили новую возможность вырасти в профессиональных палеоантропологов. Так, например, из студентов первых двух Международных археологических школ в Болгаре пятеро человек – А.Х. Чиркова (Гильмитдинова), А.В. Дедик (Южакова), Е.А. Вагнер-Сапухина, А.Н. Абрамова, А.В. Слепцова – уже защитили кандидатские диссертации и в настоящее время являются признанными специалистами в области физической антропологии. В последние годы обучение в Болгаре стало важной вехой перед поступлением в магистратуру или аспирантуру центральных учреждений – на Кафедру антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова (П.В. Ковзунова, Р.Р. Фаткуллова), в Отдел антропологии Института истории НАН Беларуси (В.Е. Винникова), в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (П.Р. Смертин), в Центр физической антропологии ИЭА РАН (А.Ж. Нуркенова). С целью приобретения дополнительных профессиональных навыков в области палеоантропологии в Болгарскую школу приезжают и вполне зрелые специалисты (Л.А. Бембеева, г. Элиста; Е.М. Васина, г. Псков).

В 2022 г. в Болгарской школе была впервые реализована модель двухступенчатого обучения. В так называемый «второй класс» были набраны те студенты, которые в предшествующие годы уже прошли основной лекционно-практический курс секции «Палеоантропология» и на новом этапе хотели осваивать дополнительные методики работы с палеоантропологическими останками, совершенствовать уже освоенные методы, проводя



Рис. 2. Группа студентов и преподавателей секции «Палеоантропология» в 2023 г.
Fig. 2. The students and academic tutors of the Paleanthropology section in 2023.

коннексии с преподавателями и друг с другом, работая над устранением межисследовательских расхождений. Этот класс был специально создан для тех, кто намеревается стать биологом-антропологом. Особой приметой в истории секции на данном этапе стало участие в её работе выпускников и студентов кафедры антропологии биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, которые увидели для себя здесь новые образовательные возможности (Ю.А. Алексеев, Д.С. Ходырева, К.А. Фильц, М.Н. Лазарев). Дело в том, что для каждого слушателя второго класса формируется индивидуальный контур занятий, который необходим ему для повышения квалификации. Так, на втором уровне совершенствуются навыки работы с разрозненными останками и тафономически сложным материалом, осваиваются измерительные и описательные методики изучения черепа, посткраниального скелета и зубной системы. В отдельных случаях обсуждаются методы реставрации остеологического материала, происходит обучение основам пластической реконструкции лица по черепу. По сути, второй класс секции «Палеоантропология» стал для молодых биоантропологов местом стажировки и оттачивания своих профессиональных навыков. Особенно это актуально для студентов, которые продолжают обучение в региональных вузах (рис. 2). Двухступенчатое обучение в секции «Палеоантропология» показало свою эффективность и было взято на вооружение преподавателями направления «Археозоология», которые успешно реализовали этот подход в 2024 г.

Десятилетие Международной археологической школы, которое мы отмечаем в 2024 г., – это безусловное достижение её главных организаторов: руководителя Школы – д.и.н. А.Г. Ситдикова, его заместителей и помощников – Н.Л. Айтугановой, к.и.н. Л.А. Вязова, Е.М. Макаровой, к.и.н. Е.Е. Воробьевой, Е.Н. Голубевой. Однако есть в этом некоторая заслуга и коллектива палеоантропологов, столь длительное время непрерывно преподающих в Болгаре. В юбилейном году руководство Школы пошло на беспрецедентный эксперимент: все направления её работы были подчинены задачам естественно-научных исследований в археологии. В 2024 г. Болгарская школа работала как биоархеологическая! Названия секций говорили сами за себя – «Археоботаника и палеопочвоведение» (рук. – к.б.н. А.Н. Бабенко), «Основы археозоологии: методы и изучение костей млекопитающих» (рук. – к.и.н. Л.В. Яворская), «Археозоология: особенности скелета и остатков рыб из археологических коллекций» (рук. – Д.Н. Шаймуратова), «Основы палеоантропологии» и «Палеоантропология: подходы и методы» (рук. – к.б.н. Д.В. Пежемский). Квинтэссенцией интеллектуального единения специалистов-естественников, продуцирующих знания для археологической науки, стало проведение Круглого стола «Биологические науки и археология: междисциплинарные взаимодействия, предмет и границы дисциплин», где удалось обсудить трудности терминологии, очертить предмет и объект в биоархеологических исследованиях на современном этапе развития науки, детализировать разницу между палео-

антропологией и биоархеологией, поговорить о сложностях образовательной системы для воспитания специалистов сразу в двух научных областях (биологические и исторические науки), прояснить границы собственных дисциплин и понять пути их междисциплинарного взаимодействия.

В 2025 г. главной темой и направлением подготовки в Болгарской школе стали реставрация и консервация объектов движимого археологического наследия и музейных предметов. Для нашей секции это стало поистине эпохальным событием, так как в палеоантропологической науке систематического обсуждения этого ключевого аспекта работы не было уже более 70 лет. В ходе двухнедельной практики удалось передать начинающим исследователям навыки работы с традиционными консервационными и реставрационными материалами (БФ-6, ПВА, воско-канифольная мастика), научить правильно готовить и применять их в разных ситуациях, а также много времени посвятить обсуждению и экспериментам с новыми для палеоантропологической реставрации материалами (Paraloid B-72, термоклей на основе этиленвинилацетата, быстросохнущие клеи типа «Момент» и др.). Особое внимание было

уделено вопросам сохранности костной ткани – методам и материалам, используемым при ее консервации. Впервые предложены степени деструкции зубной эмали (Д.С. Ходырева). Крайне продуктивным оказалось общение и консультации палеоантропологов с реставраторами, которые были преподавателями других секций Школы, в силу особенностей специализации использующими другие подходы и вещества.

Секция «Палеоантропология» в рамках Международной археологической школы в Болгаре является уникальным образовательным проектом, который стал настоящей кузницей кадров в области палеоантропологии и биоантропологии в целом, особенно для студентов, исходно обучавшихся по гуманитарным направлениям подготовки. Именно они получили возможность обоснованной смены специальности, дальнейшего профессионального роста и развития. С другой стороны, палеоантропологи задали особый тренд на набор в Болгаре молодых специалистов в области биоархеологических дисциплин, и, возможно, в дальнейшем это поспособствует увеличению сообществ ученых-естественников, работающих во благо как исторических, так и биологических наук.

ЛИТЕРАТУРА

Бахолдина В.Ю., Негашева М.А., Синёва И.М. История преподавания антропологии в Московском университете. М.: Клуб печати, 2019. 123 с.

Беляева В.С. Опыт молодежных полевых школ в изучении памятников городской археологии // Археология Евразийских степей. 2021. № 6. С. 49–53.

Воробьева Е.Е., Голубева Е.Н. О работе VI Международной археологической школы // Археология Евразийских степей. 2019. № 5. С. 99–112.

Лбова Л.В., Зоткина Л.В., Бочарова Е.Н. Образовательный проект «Сибирская археологическая полевая школа – 2014» // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2014. Т. 13. Вып. 7: Археология и этнография. С. 9–16.

Ситдииков А.Г., Вязов Л. А., Макарова Е.М. О работе Международной полевой археологической школы в Болгаре (18–31 августа 2014 г.) // Поволжская археология. 2014. № 3 (9). С. 294–303.

Ситдииков А.Г., Вязов Л. А., Макарова Е.М. О работе II Международной полевой археологической школы // Поволжская археология. 2015. № 3 (13). С. 264–266.

Информация об авторах:

Пежемский Денис Валерьевич, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия), pezhemsky@yandex.ru

Лейбова Наталья Александровна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (г. Москва, Россия), nsuvorova@mail.ru

Вагнер-Сапухина Елена Андреевна, кандидат биологических наук, научный сотрудник, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, (г. Санкт-Петербург, Россия), lena.sapuhina@gmail.com

REFERENCES

Bakholdina, V. Yu., Negasheva, M. A., Sineva, I. M. 2019. *Istoriya prepodavaniya antropologii v Moskovskom universitete (History of teaching anthropology at Moscow University)*. Moscow: "Klub Pechaty" Publ. (in Russian).

Belyayeva, V. S. 2021 In *Arkheologiya Evraziiskikh Stepei (Archaeology of the Eurasian Steppes)* 6, 49–53 (in Russian).

Vorobeva, E. E., Golubeva, E. N. 2019. In *Arkheologiya Evraziiskikh Stepei (Archaeology of the Eurasian Steppes)* 5, 99–112 (in Russian).

Lbova, L. V., Zotkina, L. V., Bocharova, E. N. 2014. *Vestnik Novosibirskogo Gosudarstvennogo universiteta. Istorii, filologiya (Bulletin of the Novosibirsk State University: History, Philology)* 13 (7), 9–16 (in Russian).

Sitdikov, A. G., Vyazov, L. A., Makarova, E. M. 2014 In *Povolzhskaya arkheologiya (Volga River Region Archaeology)* 9 (3), 294–303 (in Russian).

Sitdikov, A. G., Vyazov, L. A., Makarova, E. M. 2015 In *Povolzhskaya arkheologiya (Volga River Region Archaeology)* 13 (3), 264–266 (in Russian).

About the Authors:

Pezhemsky Denis V., Candidate of Biological Sciences, Lomonosov Moscow State University, Anuchin Research Institute and Museum of Anthropology, Mokhovaya st., 11, Moscow, 125009, Russian Federation. pezhemsky@yandex.ru

Leibova Natalya A., Candidate of Historical Sciences, N. N. Miklukho-Maklai Institute of Ethnology and Anthropology RAS, Leninsky Prospekt, 32a, Moscow, 119991, Russian Federation; nsuvorova@mail.ru

Vagner-Sapukhina Elena A., Candidate of Biological Sciences, Peter the Great Museum of Anthropology and Ethnography (the Kunstkamera) of the Russian Academy of Sciences, Universitetskaya Naberezhnaya, 3, Saint Petersburg, 199034, Russian Federation, lena.sapuhina@gmail.com



Статья поступила в журнал 07.08.2025 г.
Статья принята к публикации 21.11.2025 г.
Авторы внесли равноценный вклад в работу